

**«Развитие связной речи дошкольников с ОНР  
посредством ЛЕГО - технологии»**

Учитель-логопед Н.Н. Сахтерова  
структурного подразделения  
ГБОУ СОШ №4г.о. Чапаевск –  
детский сад №20, реализующего  
основные общеобразовательные  
программы дошкольного образования.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Многоаспектный характер нарушения речевой деятельности у детей с ОНР, реализация возможности выбора детьми видов активности, участников общения (ФГОС) требуют изменения форм и методов коррекционной работы.

Для детей 5-7 лет, имеющих II-III уровни общего недоразвития речи, наиболее актуальным является развитие связной речи. По мнению Р.Е. Левиной, особую значимость в работе приобретает формирование умения воспроизводить по памяти подробности увиденного. Особое внимание следует уделять развитию связной речи как средству общения. С этой целью рекомендуется включать контекстную речь в другие виды деятельности, например, конструктивную деятельность.

Необходимость изменений в данном направлении работы обусловило выбор ЛЕГО-технологии. Методика обучения работы с конструктором ЛЕГО разрабатывалась согласно деятельностному подходу, принятому в отечественной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев). Основу процесса его усвоения составляют чередование практических и умственных действий самого обучаемого, а также учитываются особенности конструктивно-игровой деятельности детей. Методика апробировалась на 6-7-летних дошкольниках, имеющих как нормальное психофизическое развитие, так и речевую патологию (ОНР II–III уровень, осложненные дизартрией, стертой формой дизартрии) и описана Татьяной Вячеславовной Лусс.

Задачи использования ЛЕГО -технологии:

1. Научить детей воспринимать словесную инструкцию и выполнять ее, используя детали конструктора, выполнять действия по показу, по

- памяти, по словесной инструкции, строить по образцу (картинке, по картинке постройки из ЛЕГО- элементов).
2. Сформировать у детей понятие о прочной, устойчивой постройке, о сенсорных эталонах (цвет, форма).
  3. Развить зрительно-пространственную ориентировку и мелкую моторику.
  4. Развить наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, с элементами словесно-логического.
  5. Систематизировать словарь, развить навыки согласования и использования пространственных предлогов.
  6. Развить связную речь: фраза, диалог, сопряженную речь, речь по результатам выполненных действий, планирующую функцию речи.
  7. Развить концентрацию и распределение внимания, познавательной активности.

Этапы работы:

I. Знакомство с конструктором:

- спонтанная коллективная игра с ЛЕГО;
- спонтанная индивидуальная игра с ЛЕГО;
- спонтанная игра ребенка и взрослого с ЛЕГО.

II. Непосредственное обучение (пропедевтический период):

- знакомство с цветом ЛЕГО – элементов (развитие лексико-грамматических категорий);
- знакомство с формой и цветом ЛЕГО - элементов (кирпичики и формочки), развитие лексико-грамматических категорий.

Занятия пропедевтического периода начинаются с рассказа о стране, в которой находится завод игрушек, об истории возникновения ЛЕГО, демонстрируется карта из детского атласа, показывается, где находится наша страна, а где Дания, страна, в которой находится завод игрушек – ЛЕГО, и т. д.

Для развития интереса детей мы придумываем маленькие сказки. Детали могут превращаться во что угодно (в дом, человечка, замок, пещеру). На глазах у детей он превращает детали в сказочного персонажа – ЛЕГО-друга. Именно он помогает детям знакомиться с ЛЕГО, рассказывать сказки, давать задания, это повышает интерес и активность детей, является очень хорошим стимулом для выполнения заданий, особенно если в их условие заложена просьба о помощи т. д.

III. Работа по развитию связной речи:

III.1. Работа над фразой.

III.1.1. Двусоставные предложения с прямым дополнением в винительном падеже

А) Субъект + предикат с использованием местоимений. «Кто что делает?»

– Что ты делаешь, Вова? (Я играю). Он играет.

Аналогично отрабатываются глаголы: открываю, собираю, соединяю, строю.

- Б) Предикат + объект – прямое дополнение (Дай кирпичик. Можно пластину?).  
В качестве прямого дополнения сначала используются слова, форма винительного падежа которых совпадает с формой именительного падежа.  
«Вова, дай желтый кирпичик»,  
«Оля, на (возьми) желтый кирпичик».
- В) субъект + предикат + объект: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (Девочка строит дом).

### III.1.2. Распространённые предложения из 3-4 слов

- А) Субъект + предикат + объект + объект: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (Девочка строит дом руками).
- Б) Субъект + предикат + локатив: подлежащее + сказуемое + обстоятельство места (Дети играют в комнате).
- В) субъект + предикат + объект + атрибут: подлежащее + сказуемое + определение + дополнение (Мальчик построил красивую машину).
- Г) Предложения с «двойной предикативностью» (Мальчик сидит за столом и конструирует дом.).

### III.1.3. Сложные предложения.

- А) Сложносочиненные конструкции из двух симметричных частей, где вторая часть дублирует первую (Саша любит машины, а Таня любит куклы.).
- Б) сложносочиненные предложения с союзом «и».
- В) сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы».

### III.2. Развитие связной речи по результатам выполненных действий.

Схема для составления рассказа о выполненной постройке.



Схема для составления рассказа о будущей постройке



Схема для составления рассказа об игре с постройками



- III.3. Игровые диалоги.
- III.4. Пересказы текстов.
- III.5. Описательные рассказы.
- III.6. Творческие рассказы.

Работа с ЛЕГО- конструктором запланирована на 2 года.

**Ожидаемый результат:**

Работают по словесной инструкции. Дети самостоятельно составляют фразу без аграмматизмов. Умеют оречевлять выполненные действия, и составлять план предстоящей работы. Самостоятельно могут вступить в диалог в ходе конструктивной деятельности и обыгрывания построек. Выполняют полный развернутый пересказ литературных текстов (пересказ от лица героя), творческие рассказы с использованием сконструированных персонажей.

**Результаты работы за 7 месяцев:**

Дети научились договариваться вербальными средствами в процессе продуктивной деятельности



Составляют фразы по результат выполненных действий.



Данный вид работы помогают сделать наше общение с детьми не только интересным, ярким, динамичным, но и повысить результативность работы по коррекции речевой сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

#### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. Издательство: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. г. Москва. 2003 год.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
4. Воробьева В.К. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи // Дефектология – 1990. – № 4. – С. 40-46.
5. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология – 1994. – № 4.



6. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием // Дефектология – 1990. – № 6.
7. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
9. Чаладзе Е.А. Коррекционная работа по формированию навыков текстообразования у детей дошкольного возраста с экспрессивной алалией // Логопед в детском саду – 2004. - № 3. – С. 55-65.